

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PE

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

ECO DE 5610 Taller de Investigación II

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Economía Aplicada

7.- Ubicación tetramestral:

8.- Área Curricular: Investigación

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.- Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

El alumno:

- a) Elige temas de investigación, plantea hipótesis preliminares, revisa literatura sobre el tema, verifica la existencia de datos y la calidad de los mismos con la finalidad de desarrollar un primer borrador de su trabajo de investigación.
- b) Discute avances y dificultades a las que se enfrenta en el desarrollo de un trabajo de investigación; exponiéndolo a otros para fortalecer su capacidad de transmitir ideas y presentar adecuadamente el estudio propio ante los demás.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética ya sea en el uso del lenguaje científico como a la hora de ir adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	El alumno evidencia el dominio de la competencia a través de la aplicación de las técnicas y los métodos de transformación de la información adquiridos en el análisis de datos y la interpretación de resultados a través del desarrollo de un borrador preliminar de investigación. Así mismo, se considera la asistencia y participación en clase; así como con el cumplimiento del trabajo extra-áulico en tiempo y forma. Se considera las estrategias aplicadas y la pertinencia de las mismas en la realización de cada actividad dentro y fuera del aula.
Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas científicas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	El alumno evidencia el dominio de la competencia mediante la aplicación de conocimientos en el desarrollo de propuestas académicas y profesionales, que ayuden en la resolución de conflictos personales, académicos y profesionales, a través la eficiencia en la toma concreta de decisiones y el trabajo en equipo.
Construye propuestas innovadoras en su ámbito científico basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.	El alumno evidencia el dominio de la competencia mediante la aplicación de conocimientos en la construcción de una propuesta que ayude en la resolución de conflictos personales, académicos y/ó profesionales.

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
Construye proyectos de investigación original y con responsabilidad social empleando estimaciones empíricas acertadas para determinar y analizar las implicaciones en materia económica del campo de estudio según sea el caso.	Describe metodologías de la investigación, así como estimaciones empíricas útiles en el proceso.	Demuestra las habilidades adquiridas mediante su aplicación en las actividades áulicas y extra-áulicas de forma oral y/o escrita, sobre problemas teóricos y prácticos.	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje

17.- Contenido de la Unidad:

En algunas de las reuniones el maestro discutirá temas que pudieran ser de interés para todos con el fin de terminar el primer borrador de su tesis, consistente de los siguientes elementos:

1. Introducción:
 - 1.1. Antecedentes y planteamiento del problema a investigar: ¿Cuál es “la pregunta de política económica” que se pretende responder?
 - 1.2. Trabajos existentes
 - 1.3. Organización del trabajo
2. Marco Teórico
3. Marco Empírico:
 - 3.1. Fuentes de información
 - 3.2. Técnicas estadísticas y/o econométricas a emplear
 - 3.3. Estimaciones y resultados
4. Conclusiones, limitaciones del trabajo y temas para futuras investigaciones
5. Bibliografía

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Se evalúa la integración de aprendizaje mediante la combinación que realiza el alumno de las habilidades verbales, escritas, matemáticas y de pensamiento crítico, con relevancia, oportunidad y ética, en el planteamiento, desarrollo y presentación oral y escrita de su tema de investigación. El resultado se refleja en la calidad del trabajo áulico y extra-áulico que realiza el alumno.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- David Romer
file:///C:/Documents%20and%20Settings/Dr.%20Jorge%20Valero/Mis%20documentos/CLASES/Taller%20de%20Investigacion%20I%20maestría/Making_papers/David%20Romer's%20Rules.html
- Hammermesh (contiene ligas a varios papers de papers sobre docencia e investigación)
<https://webpace.utexas.edu/hamermes/www/AdviceforEconomists.html>
- Choi (Editor de Review of International Economics)
<http://www.roie.org/how.htm>
- Cochrane
http://faculty.chicagobooth.edu/john.cochrane/research/Papers/phd_paper_writing.pdf